

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные и количественные исследования в лингводидактике

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол ученого советом филологического факультета от 17 июня 2024г. (протокол № 8).

Москва 2024 год

Разработчик (и):

доцент кафедры методики преподавания РКИ, кандидат педагогических наук
Халеева О.Н.

доцент кафедры методики преподавания РКИ, кандидат филологических наук
Лебедева М.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для исполнения с 2024/2025 учебного года на заседании кафедры методики преподавания РКИ 30 мая 2024 г. (протокол № 14).

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство обучающихся с различными качественными и количественными методами исследования, используемыми в лингводидактических исследованиях, обучение применению научных методов лингводидактики для самостоятельного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование дисциплина «Качественные и количественные исследования в лингводидактике» относится к модулю «Методика исследования в образовании» обязательной части учебного плана (Б1.О.01.02).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|--|--|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | - основные характеристики исследуемого явления, способы их уточнения при помощи количественных и качественных методов | - составлять программу исследования | - методами сбора качественных и количественных эмпирических данных - техниками базового описательного анализа данных |
| | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения | - основные качественные и количественные методы; - методы и техники сбора данных для проведения исследований; - принципы выбора метода исследования, формирования выборки исследования - принципы построения исследования с использованием данных методов | - выбирать из множества методов оптимальный набор для конкретного научного исследования; - сочетать количественные и качественные методы исследования с целью достижения более высокой достоверности результатов | - алгоритмом выбора и адаптации метода к ситуации конкретного исследования |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | - преимущества и ограничения различных типов данных и методов исследований, -этику научных исследований | -в качестве эмпирической базы исследования использовать разные источники информации -критически оценивать надёжность информации для исследования | - методами сбора качественных и количественных эмпирических данных |
| | УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | - принципы подведения итогов исследования, оформления и представления результатов, полученных при помощи качественных и количественных методов | - описывать выборку исследования - проводить описательный анализ полученных данных - интерпретировать результаты анализа данных и представлять выводы исследования -использовать полученные в ходе исследования данные для научной профессиональной деятельности | - навыками описания и представления результатов исследования |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | очная форма обучения |
|---|----------------------|
| | 1 семестр |
| Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.) | 2 |
| Количество часов по учебному Плану (час.) | 72 |
| Контактная работа (всего) | 24 |
| В том числе: | |
| Лекции (Л) | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 46 |
| Вид промежуточной аттестации – <u>зачет</u> | 2 |

4. 2. Структура и содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов дисциплины | Количество часов по учебному плану | Контактная работа (часы), из них | | | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| | Очная форма | Очная форма | Очная форма | Очная форма | Очная форма | Очная форма | Очная форма |
| 1. Методология. Классификации методов лингводидактических исследований | 8 | 2 | 2 | | 4 | | Т |
| 2. Источники данных. Типы выборок для количественных и качественных исследований | 8 | | 2 | | 6 | | Т |
| 3. Методы исследования в лингводидактике. Методы сбора и фиксации данных | 4 | 2 | | | 2 | | УО К-3 |
| 3.1 Этнографические исследования. Наблюдения | 4 | | 2 | | 2 | | УО К-3 |
| 3.2 Опросы: интервью, анкетирование, беседа, тестирование | 8 | | 2 | | 6 | | УО К-3 |
| 3.3 Эксперимент, квази-эксперимент в лингводидактическом исследовании | 8 | 2 | 2 | | 4 | | УО К-3 |
| 3.4 Изучение и обобщение педагогического опыта | 8 | | 2 | | 6 | | УО К-3 |
| 3.5 Пробное обучение. Опытное обучение. Метод айтрекинга | 8 | | 2 | | 6 | | УО К-3 |
| 4. Методы анализа данных | 8 | | 2 | | 6 | | К-3 |
| 5. Исследовательский план. Этика научных исследований | 6 | 2 | | | 4 | | К-3 |
| Форма промежуточной аттестации – зачет | 2 | | | | | 2 | |
| Итого | 72 | 8 | 16 | | 46 | 2 | |

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: Т – тест, К-3 – кейс-задание, УО – устный опрос

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Качественные и количественные исследования в лингводидактике» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

1. Информационная лекция-визуализация, презентация (технология демонстрации примеров)
2. Практические занятия, разбор проблемных ситуаций
3. Дискуссии
4. Выступления с презентациями и сообщениями
5. Кейс-задания

При обучении используются:

- информационные технологии – электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии – технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих изучение основной и дополнительной литературы по темам, подготовку докладов по методам исследования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Халеева, О.Н., Лебедева М.Ю. Количественные и качественные исследования в лингводидактике: Пособие для иностранных студентов программы магистратуры "Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация" / О. Н. Халеева, М. Ю. Лебедева; Рец.: И. А. Лешутина, Н. В. Татарина. - М.: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, 2022. - 48 с. - ISBN 978-5-98269-271-9

Дополнительная литература:

1. Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; Под редакцией О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536708>
2. Избранные труды по филологии и лингводидактике / И. П. Лысакова, Е. А. Железнякова, Т. Н. Матвеева [и др.]. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8064-2958-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131795.html>

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий: Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - 2-е издание, стереотипное. - М.: Русский язык. Курсы, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-88337-701-2

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ) |
|---|---|--|
| Информационно-справочные системы | | |
| Министерство науки и высшего образования | https://minobrnauki.gov.ru/ | Свободный доступ |
| Российская академия образования | http://rusacademedu.ru | Свободный доступ |
| МАПРЯЛ | http://ru.mapryal.org | Свободный доступ |
| РОПРЯЛ | http://ropryal.ru/ | Свободный доступ |
| Электронно-библиотечные системы | | |
| Образовательная платформа Юрайт | https://urait.ru/library?utm_c=amp= | Доступ по подписке |
| Электронно-библиотечная система IPR SMART | http://www.iprbookshop.ru | Доступ по подписке |
| Профессиональные базы данных | | |
| Портал «Российское образование» | http://www.edu.ru | Свободный доступ |
| Портал «Образование на русском» | https://pushkininstitute.ru | Свободный доступ |

6.5. Содержание самостоятельной работы

1. Методология. Классификации методов лингводидактических исследований

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое лингводидактика?
2. Чем лингводидактика отличается от методики преподавания РКИ?
3. Что такое «метод» в широком и узком значении этого слова? Дайте определение понятию «научный метод».
4. Что такое эмпирические методы исследования? Какие эмпирические методы исследования вы можете назвать?
5. Что такое теоретические методы исследования? С какой целью применяются теоретические методы исследования?
6. Какие теоретические методы исследования вы можете назвать?
7. Что такое количественные методы исследования?
8. Какова задача качественных методов исследования?
9. Какие методы исследования можно отнести к качественным?
10. Какие методы исследования можно отнести к количественным?
11. Почему важно сочетать количественные и качественные методы исследования?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте текст выступления по заданным вопросам.

Литература:

1. Коржув, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219> (дата обращения: 03.03.2022).
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> (дата обращения: 03.03.2022).
3. Халеева О.Н., Лебедева М.Ю. Количественные и качественные исследования в лингводидактике. Учебное пособие для иностранных студентов магистратуры по программе «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». М., 2022.

2. Источники данных. Типы выборки для количественных и качественных исследований

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие материалы могут относиться к источникам данных для лингводидактики?
2. Какие достоинства и недостатки интернета как источника данных вы можете назвать?
3. Что такое выборка?
4. Что такое сплошная выборка?
5. Какие выборки используются для количественных исследований?

б. Какие выборки используются для качественных исследований?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте текст выступления по заданным вопросам.

Литература:

1. Халеева О.Н., Лебедева М.Ю. Количественные и качественные исследования в лингводидактике. Учебное пособие для иностранных студентов магистратуры по программе «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». М., 2022.

3. Методы исследования в лингводидактике. Методы сбора и фиксации данных методов.

3.1. Этнографические исследования. Наблюдение

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое этнографические исследования? Когда они применяются?
2. Что такое наблюдение как научный метод?
3. Каковы цели наблюдения?
4. Каковы подходы к наблюдению?
5. Что будет являться материалом для наблюдения в лингводидактике?
6. Какие средства для наблюдения вы можете назвать?
7. Какие места для наблюдения вы можете назвать в лингводидактике?
8. Что такое:
 - *простое и регулируемое наблюдение;*
 - *включённое и невключённое наблюдение;*
 - *явное и скрытое наблюдение;*
 - *структурированное и неструктурированное наблюдение;*
 - *полевое и лабораторное (экспериментальное) наблюдение;*
 - *сплошное и выборочное наблюдение?*
9. Какова процедура наблюдения?
10. Каков инструментарий наблюдения?
11. Каковы области применения метода наблюдения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте текст выступления по заданным вопросам.
2. Составьте схему различных видов наблюдения.

Литература:

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219> (дата обращения: 03.03.2022).

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> (дата обращения: 03.03.2022).

3. Халеева О.Н., Лебедева М.Ю. Количественные и качественные исследования в лингводидактике. Учебное пособие для иностранных студентов магистратуры по программе «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». М., 2022.

3.2. Опросы: интервью, анкетирование, беседа, тестирование

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что представляет собой опрос как метод исследования?
2. Какова цель опросов в лингводидактике?
3. От чего зависит достоверность полученных результатов при опросе?
4. Какие виды опросов вы знаете?
5. Какова процедура опроса?
6. Какой инструментарий опроса?
7. Что такое вопросы закрытого и открытого типа?
8. Каковы требования к формулировке вопросов?
9. Каковы правила проведения опроса?
10. В каких случаях применяется интервью как метод исследования?
11. В каких случаях применяется тестирование?
12. Каковы этапы разработки теста?
13. Какие преимущества и недостатки интервью и тестов вы можете назвать?
14. Какие виды опросов будут относиться к качественным, а что – к количественным методам исследования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте текст выступления по заданным вопросам.

Литература:

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219> (дата обращения: 03.03.2022).

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> (дата обращения: 03.03.2022).

3. Халеева О.Н., Лебедева М.Ю. Количественные и качественные исследования в лингводидактике. Учебное пособие для иностранных студентов магистратуры по программе «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». М., 2022.

3.3. Эксперимент, квази-эксперимент в лингводидактическом исследовании.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое эксперимент как научный метод?
2. Какие существуют виды экспериментов?
3. Что такое зависимые переменные?
4. Какова процедура эксперимента?
5. Что включает инструментарий анализа результатов эксперимента?
6. Что описывается в дневнике эксперимента?
7. Что отражается в протоколе эксперимента?
8. Почему эксперимент рекомендуется сочетать с другими методами исследования?
9. Что такое квазиэксперимент?
10. Почему эксперимент считается ведущим способом познания?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте текст выступления по заданным вопросам.

Литература:

1. Шкабара И.Е. Лингводидактический эксперимент в обучении иностранному языку: условия организации и проведения // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN319.pdf> (доступ свободный)
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219> (дата обращения: 03.03.2022).
3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> (дата обращения: 03.03.2022).
4. Халеева О.Н., Лебедева М.Ю. Количественные и качественные исследования в лингводидактике. Учебное пособие для иностранных студентов магистратуры по программе «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». М., 2022.

3.4. Изучение и обобщение педагогического опыта

Вопросы для самостоятельной работы:

1. С какой целью необходимо изучать и обобщать уже существующий педагогический опыт?
2. Что такое массовый педагогический опыт и с какой целью его изучают?
3. Что такое отрицательный педагогический опыт и с какой целью его изучают?
4. Что такое передовой педагогический опыт и с какой целью его изучают?
5. С чего начинается изучение педагогического опыта?
6. Какой этап следует после выявления педагогического опыта?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте текст выступления по заданным вопросам.

Литература:

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219> (дата обращения: 03.03.2022).
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> (дата обращения: 03.03.2022).
3. Халеева О.Н., Лебедева М.Ю. Количественные и качественные исследования в лингводидактике. Учебное пособие для иностранных студентов магистратуры по программе «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». М., 2022.

3.5. Пробное обучение. Опытное обучение. Метод айтрекинга

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое пробное обучение?
2. Что такое опытное обучение?
3. Чем схожи и чем отличаются пробное и опытное обучение?
4. Чем отличаются пробное и опытное обучение от эксперимента?
5. Что такое метод айтрекинга?
6. В каких исследованиях применяется метод айтрекинга?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте текст выступления по заданным вопросам.
2. Подготовьте описание лингводидактического исследования, проведенного с использованием метода айтрекинга. Опишите дизайн исследования, выборку, материалы и методы исследования.

Литература:

1. Халеева О.Н., Лебедева М.Ю. Количественные и качественные исследования в лингводидактике. Учебное пособие для иностранных студентов магистратуры по программе «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». М., 2022.

4. Методы анализа данных

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как обрабатываются количественные данные?
2. Что такое номинальная, порядковая и интервальная шкала?
3. Что такое мода, медиана, среднее арифметическое?
4. С какой целью применяется качественный анализ?
5. Что такое контент-анализ?
6. Какова последовательность любого качественного анализа?
7. Как происходит первичная организация данных для качественного исследования?

8. Как происходит обработка данных при контент-анализе?
9. Как применяется индуктивный подход при обработке данных?
10. Как применяется дедуктивный подход при обработке данных?
11. Что подразумевает интерпретация данных?
12. Как обрабатываются и интерпретируются данные контент-анализа?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите описательный анализ трех наборов данных, полученных в ходе экспериментальных исследований.
2. Проведите контент-анализ и количественный анализ транскрипта занятия по РКИ.

Литература:

1. Халеева О.Н., Лебедева М.Ю. Количественные и качественные исследования в лингводидактике. Учебное пособие для иностранных студентов магистратуры по программе «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». М., 2022.

4. Исследовательский план. Этика научных исследований

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как проводится разработка исследовательской программы?
2. Из каких этапов состоит исследование?
3. Как составляется проект исследования?
4. Что такое фиксированный и гибкий план исследования?
5. Какова функция исследовательского протокола?
6. Как используется исследовательский протокол?
7. Какие этические проблемы возникают при проведении научных исследований?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте программу и протокол исследования в рамках вашей темы НИР.

Литература:

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219> (дата обращения: 03.03.2022).
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> (дата обращения: 03.03.2022).
3. Халеева О.Н., Лебедева М.Ю. Количественные и качественные исследования в лингводидактике. Учебное пособие для иностранных студентов магистратуры по программе «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». М., 2022.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Данный вид работ не предусмотрен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работ не предусмотрен.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работ не предусмотрен.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные вопросы к контрольным работам:

1. Что такое методология в широком и узком смыслах этого слова?
2. В чем заключается специфика лингводидактического исследования?
3. Какой объект исследования в лингводидактике?
4. Какие методы и подходы к сбору данных в лингводидактическом исследовании вы можете назвать? Как они классифицируются?
5. Какие эмпирические и теоретические методы исследования Вы можете назвать?
6. Какие количественные и качественные методы исследования Вы можете назвать?
7. Что такое выборка? Какие виды выборок вы знаете?
8. Каковы области применения наблюдения, его цели, подходы, материал, средства и места наблюдения?
9. Как проводится процедура наблюдения как лингвистического метода?
10. Что такое этнографические исследования? Как они применяются в лингводидактике? Какой объект этнографического исследования?
11. Каковы цели и виды опроса?
12. Как проводится процедура опроса в лингводидактических исследованиях?
13. Каковы принципы и методы обработки данных, полученных в результате опроса?

14. Как используются интервью и фокус-группы в лингводидактике?
15. Как проводится процедура эксперимента в системе методов лингводидактического исследования? Какие существуют виды эксперимента?
16. Что такое «квазиэксперимент»?
17. Как тестирование используется в лингводидактических исследованиях?
18. С какой целью проводится изучение и обобщение массового, отрицательного и передового педагогического опыта?
19. В чем различие опытного и пробного обучения как методов лингводидактического исследования?
20. Как обрабатываются качественные данные?
21. Как обрабатываются количественные данные?
22. Что такое номинальная, порядковая и интервальная шкала?
23. Что такое мода, медиана, среднее арифметическое?
24. Что такое контент-анализ?
25. Как обрабатываются и интерпретируются данные контент-анализа?
26. Как проводится разработка исследовательской программы?
27. Как составляется проект исследования?
28. Что такое фиксированный и гибкий план исследования?
29. Как используется исследовательский протокол?
30. Какие этические проблемы возникают при проведении научных исследований?

7.1.5. Требования к выполнению кейсов

Примеры кейсовых заданий:

Кейс-задание 1. Составьте вопросы для анкеты по вашей теме исследования. Проведите анкетирование с использованием Яндекс-форм.

Требования к выполнению кейсового задания 1:

- **Время выполнения 90 мин.**
- **Предполагает индивидуальную работу.**

Кейс-задание 2. Перед проведения эксперимента вы проводите опрос среди участников. В опросе были такие вопросы:

Вопрос 1. Для каких целей вы изучаете русский язык?

- для учебы,
- для работы,
- для личных целей.

Вопрос 2. Сколько полных лет вы изучаете русский язык?

[впишите число]

Вопрос 3. Какой ваш уровень русского языка?

- A1
- A2
- B1

- B2
- C1
- C2
- не знаю

К каким шкалам относятся эти вопросы?

Цели изучения русского языка – _____ шкала.

Срок изучения русского языка – _____ шкала.

Уровень владения русским языком – _____ шкала.

Требования к выполнению кейсового задания 2:

- **Время выполнения 10 мин.**
- **Предполагает индивидуальную работу.**

Критерии оценивания кейсов:

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Оформление | - соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. |
| Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий | - структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос. |

Шкала оценивания кейсов:

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0 баллам;
- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;
- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;
- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету:

1. В чем заключается специфика лингводидактического исследования?
2. Какой объект исследования в лингводидактике?
3. Какие методы и подходы к сбору данных в лингводидактическом исследовании вы можете назвать? Как они классифицируются?
4. Как проводится процедура наблюдения как лингвистического метода?
5. Что такое этнографические исследования? Как они применяются в лингводидактике? Какой объект этнографического исследования?
6. Как проводится процедура опроса в лингводидактических исследованиях?
7. Каковы принципы и методы обработки данных, полученных в результате опроса?
8. Как используются интервью и фокус-группы в лингводидактике?
9. Что такое вербально-коммуникативные методы сбора данных? Как используется в лингводидактике метод «мысли вслух»?
10. Каковы этические принципы проведения лингводидактических исследований?
11. Как проводится процедура эксперимента в системе методов лингводидактического исследования? Какие существуют виды эксперимента?
12. Каковы принципы разработки дизайна эксперимента?

13. В чем различие опытного и пробного обучения как методов лингводидактического исследования?

14. Как применяются психофизиологические исследования в лингводидактике? Что такое метод айтрекинга?

15. Как обрабатываются качественные данные. Что такое метод контент-анализа и метод конверсационного анализа? В чем их различия?

16. Как обрабатываются количественные данные? Что такое описательная статистика, факторный анализ, корреляционный анализ?

17. Как проводится разработка исследовательской программы? Как используется исследовательский протокол?

18. В чем заключается этика научных исследований?

7.2.2. Задания к зачету:

Составьте схему, наглядно представляющую информацию по теме.

Перечень тем для задания к зачету:

1. Специфика лингводидактического исследования.
2. Процесс освоения языка и процесс обучения языку как объект исследования
3. Методы и подходы к сбору данных в лингводидактическом исследовании, классификация методов.
4. Наблюдение как метод лингводидактического исследования. Виды наблюдения.
5. Этнографические исследования в лингводидактике. Урок как объект этнографического исследования.
6. Метод опроса в лингводидактических исследованиях.
7. Особенности создания и проведения опросов в лингводидактике.
8. Принципы и методы обработки данных, полученных в результате опроса.
9. Интервью и фокус-группы в лингводидактике.
10. Вербально-коммуникативные методы сбора данных. Метод «мысли вслух».
11. Этические принципы проведения лингводидактических исследований.
12. Эксперимент в системе методов лингводидактического исследования. Виды эксперимента
13. Принципы разработки дизайна эксперимента. Экспериментальные переменные в лингводидактике.
14. Опытное и пробное обучение как метод лингводидактического исследования. Метод исследования в действии.
15. Психофизиологические исследования в лингводидактике. Метод айтрекинга.
16. Обработка качественных данных. Метод контент-анализа. Метод конверсационного анализа.
17. Обработка количественных данных. Описательная статистика. Факторный анализ. Корреляционный анализ.

18. Разработка исследовательской программы. Исследовательский протокол. Этика научных исследований.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---|--|--|--|--|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| | 0 - 50 баллов | 51 - 70 баллов | 71 - 85 баллов | 86 -100 баллов |
| Сформированность знаний (знать) | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибок.</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p> |
| Сформированность умений (уметь) | <p>Отсутствие минимальных умений.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.</p> | <p>Продemonстрированы основные умения.</p> <p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p> | <p>Продemonстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p> | <p>Продemonстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.</p> |
| Сформированность навыков (владеть) | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p> | <p>Продemonстрирован минимальный набор навыков.</p> <p>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.</p> | <p>Продemonстрированы базовые навыки.</p> <p>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.</p> | <p>Продemonстрировано всестороннее владение навыками.</p> <p>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.</p> |

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Качественные и количественные исследования в лингводидактике

Курс - 1, семестр - 1

Уровень образования магистратура

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Русский язык как иностранный

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

| Смежные дисциплины по учебному плану: | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| «Методология научного исследования» | | | | | | |
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам) | | | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| | | | | | | |
| Итого: | | | | | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине) | | | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| 1. Методология. Классификации методов лингводидактических исследований. | Т | 0 | 5 | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 2. Источники данных. Типы выборок для количественных и качественных исследований. | Т | 0 | 5 | | | |
| 3. Методы исследования в лингводидактике. Методы сбора и фиксации данных | УО К-3 | 0 0 | 5 5 | | | |
| 3.1 Этнографические исследования. Наблюдения. | УО К-3 | 0 0 | 5 5 | | | |
| 3.2 Опросы: интервью, анкетирование, беседа, тестирование | УО К-3 | 0 0 | 5 5 | | | |
| 3.3 Эксперимент, квази-эксперимент в лингводидактическом исследовании. | УО К-3 | 0 0 | 5 5 | | | |
| 3.4 Изучение и обобщение педагогического опыта | УО К-3 | 0 0 | 5 5 | | | |
| 3.5 Пробное обучение. Опытное обучение. Метод айтрекинга. | УО К-3 | 0 0 | 5 5 | | | |
| 4. Методы анализа данных | К-3 | 0 | 5 | | | |
| 5. Исследовательский план. Этика научных исследований. | К-3 | 0 | 5 | | | |
| Академическая активность | | 0 | 5 | | | |
| Зачет | | 0 | 15 | | | |
| Итого: | | | 100 | | | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| | | | | | | |
| Итого: | | | | | | |

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл.